****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

مهر 1403

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: گروه بهداشت باروری

عنوان درس: **ارتباطات، اموزش بهداشت و مشاوره در بهداشت مادر و کودک و باروری (بهداشت 3)**

کد درس:

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): یک واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر شیرین شهبازی صیقلده

مدرس/ مدرسان: دکتر شیرین شهبازی صیقلده

پیش­نیاز/ هم­زمان: بهداشت ۱

رشته و مقطع تحصیلی:کارشناسی مامایی

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: بهداشت باروری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۶۱۰۵۴۲۱۴

نشانی پست الکترونیک: **sh-shahbazi@sina.tums.ac.ir**

**توصیف کلی درس:**

در این درس فراگیران با اصول ارتباطات- آموزش بهداشت و مشاوره آشنا شده و چگونگی کاربرد آنها را در بهداشت باروری و بهداشت مادر و کودک می آموزند.

**اهداف کلی/ محورهای توانمندی:**

 آشنایی دانشجو با اصول کلی ارتباط با بیمار- فرایند آموزش بهداشت به بیمار-آشنایی بار فرایند مشاوره- کاربرد اصول مشاوره و مهارتهای ارتباطی در ارایه خدمات بهداشت مادر و کودک و بهداشت باروری

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* اصول ارتباط موثر را توضیح دهند.
* نقش و اهمیت ارتباطات در مامایی را شرح دهند.
* فرایند آموزش بهداشت به بیمار را توضیح داده و یک برنامه آموزش بهداشت برای خانواده جامعه و یا مدرسه طراحی کنند.
* اصول- اهداف و فنون مشاوره را توضیح دهند.
* سناریوی یک مورد مشاوره از خدمات بهداشت باروری( مشاوره بلوغ- تنظیم خانواده- سقط- یایسگی- ناباروری- مراقبت قبل از بارداری – شیردهی و مراقبتهای پس از زایمان- مشاوره قبل و بعد از ازدواج و مشاوره آمادگی برای زایمان) را طراحی و اجرا کنند.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**  مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

* سایر موارد (لطفاً نام ببرید):

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید:

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | تاریخ | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر شهبازی | پیش مطالعه- مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی |  حضوری | 1403.6.20 | نقش و اهمیت ارتباطات و مشاوره در مامایی | 1 |
| دکتر شهبازی | پیش مطالعه- مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | حضوری | 1403.6.27 | مشاوره/ مراقبت قبل از بارداری | 2 |
| دکتر شهبازی | پیش مطالعه- مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | حضوری | 1403.7.3 | مداخلات ارتقادهنده سلامتی در قبل از بارداری | 3 |
| دکتر شهبازی | پیش مطالعه- مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | حضوری | 1403.7.10 | مشاوره سقط و بارداری ناخواسته  | ۴ |
| دکتر شهبازی | پیش مطالعه- مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | حضوری | 1403.7.17 | مشاوره قبل از ازدواج | ۵ |
| دکتر شهبازی | پیش مطالعه- مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | حضوری | 1403.7.24 | مشاوره / مراقبت بعد از زایمان | ۶ |
| دکتر شهبازی | پیش مطالعه- مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | حضوری | 1403.8.1 | مشاوره بلوغ در دختران | ۷ |
| دکتر شهبازی | پیش مطالعه- مشارکت در پرسش و پاسخ و بحث گروهی | حضوری | 1403.8.8 | ارایه یک سناریو برای یک مورد مشاوره از خدمات بهداشت باروری مانند مشاوره بلوغ- تنظیم خانواده- سقط و ... | ۸ |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

1- به صورت منظم و به موقع در کلاس درس حاضر باشند.

2- با مطالعه منابع معرفی شده جهت پرسش و پاسخ هر جلسه آمادگی داشته باشند.

2- در بحث هاي کلاسی مشارکت فعال داشته باشند.

3- اصول اخلاقی شرکت در کلاس درس ( از جمله رعایت سکوت، عدم تردد غیر ضروری ...) را رعایت نمایند.

4 – در رابطه با غیبت غیرمجاز بر اساس آیین نامه آموزشی برخورد خواهد شد.

5- تکالیف مجازی را در مهلت تعیین شده انجام دهند.

**روش ارزیابی دانشجو:**

* **نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)**

هر دو رویکرد تکوینی و تراکمی.

* **ذکر روش ارزیابی دانشجو**

**تکوینی:** بر اساس بررسی تکالیف ارائه شده از سوی دانشجو؛ بازخورد و میزان اعمال اصلاحات و تغییرات از سوی دانشجو.

**تراکمی:** بر اساس مجموع نمرات حاصل از کنفرانس (کیفیت و اعتبار مقالات استفاده شده جهت گردآوری محتوای کنفرانس، نحوه ایجاد یکپارچگی بین مطالب.)و آزمون نهایی (آزمون تشریحی کتبی)

* **سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی دانشجو**

ارزیابی تراکمی :آزمون نهایی (7۰%) + کار عملی کلاس (2۰% نمره)

ارزیابی تکوینی: ۱۰%

**منابع:**

 **الف) کتب: -**

 **ب) مقالات:** هر نوع مقاله معتبر علمی از پایگاه های اطلاعاتی معتبر در رابطه با مدیریت برنامه های بهداشتی و روشهای ارتقای کیفیت خدمات بهداشتی

 **ج) محتوای الکترونیکی:** پاورپوینت

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)